|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Инновации в высшем образовании», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34.    . | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Педагогика и психология профессионального образования  К.М.03.01 | | | | |  |
| по программе магистратуры | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (высшее образование - магистратура)  Направленность (профиль) программы: «Инновации в высшем образовании»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, проектный, научно- исследовательский | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2024 года набора    на 2024-2025 учебный год    Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Савченко Т.В./    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 22 марта 2024 г. № 8 |
| Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);    - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Инновации в высшем образовании»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 №34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования» в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
| согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.03.01 «Педагогика и психология профессионального образования».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать особенности профессиональной деятельности в образовании |
| ПК-1.2 знать требования к профессиональной компетентности в сфере образования |
| ПК-1.3 знать пути и средства изучения и развития профессиональной компетентности в сфере образования |
| ПК-1.4 уметь решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов |
| ПК-1.5 уметь проектировать пути своего профессионального развития |
| ПК-1.6 владеть приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности |
| ПК-1.7 владеть приемами анализа и оценки программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования |
|  |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся |
| ПК-3.2 знать современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся |
| ПК-3.4 уметь отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности |
| ПК-3.5 уметь оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ |
| ПК-3.6 владеть адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | | |
| Дисциплина К.М.03.01 «Педагогика и психология профессионального образования» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Современное высшее образование" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| Исследовательская деятельность преподавателя вуза  Педагогические технологии в профессиональном образовании | Информационные технологии в профессиональной деятельности  Методология и методы научного исследования  Особенности профессиональной деятельности преподавателя современного вуза | | | | | ПК-1, ПК-3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 22 | | |
| *Лекций* | | | | 18 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 4 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 24 | | |
| Контроль | | | | 36 | | |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 1  курсовые работы 1 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов | |
| **Общие основы педагогики и психологии профессионального образования** | |  |  | |  | |
| Становление педагогики и психологии профессионального образования | | Лек | 1 | | 2 | |
| Методы и методология психолого-педагогического исследования | | Лек | 1 | | 2 | |
| Становление педагогики и психологии профессионального образования | | Сем | 1 | | 2 | |
| Методы и методология психолого-педагогического исследования | | Сем | 1 | | 2 | |
| **Педагогика профессионального образования** | |  |  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| профессиональное образование как особая видовая категория педагогики | Лек | 1 | 2 |
| Дидактика профессионального образования | Лек | 1 | 2 |
| Основные направления модернизации профессионального образования | Лек | 1 | 2 |
| Технологии профессионального образования | Пр | 1 | 2 |
| Становление, сущность и структура профессионального образования | Сем | 1 | 2 |
| Перспективы развития непрерывного профессионального образования | Сем | 1 | 2 |
|  | КР | 1 | 36 |
| **Психология профессионального образования** |  |  |  |
| Психология профессионального обучения | Лек | 1 | 2 |
| Профессиональное становление личности | Лек | 1 | 2 |
| Психологические особенности последипломного образования | Лек | 1 | 2 |
| Педагог как субъект профессионализации | Лек | 1 | 2 |
| Профессиональное становление личности | Пр | 1 | 2 |
|  | СР | 1 | 24 |
| Психология профессионального обучения. Развитие в профессиональном обучении | Сем | 1 | 2 |
| Психологические особенности последипломного образования | Сем | 1 | 2 |
| Профессионально-педагогические деформации | Сем | 1 | 2 |
|  | КРП | 1 | 10 |
|  | Конс | 1 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных | | | |

|  |
| --- |
| видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Становление педагогики и психологии профессионального образования** |
|
|  |
| **Методы и методология психолого-педагогического исследования** |
|  |
| **профессиональное образование как особая видовая категория педагогики** |
|  |
| **Дидактика профессионального образования** |
|  |
| **Основные направления модернизации профессионального образования** |
|  |
| **Психология профессионального обучения** |
|  |
| **Профессиональное становление личности** |
|  |
| **Психологические особенности последипломного образования** |
|  |

|  |
| --- |
| **Педагог как субъект профессионализации** |
| Педагог как субъект профессионализации  Основные вопросы:  1.Психологические особенности педагога.  2 Структура личности педагога.  3.Профессиональная направленность.  4.Профессиональная устойчивость. |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Технологии профессионального образования** |
| Ведущие технологии профессионального образования. |
|  |
| **Профессиональное становление личности** |
| 1 Сущность профессионального становления личности.  2. Особенности профессионального становления на различных этапах:  допрофессиональный, вхождение в профессионализацию, предпрофессиональный этапы.  3 Профессиональные значимые личностные качества и  особенности их формирования. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Становление педагогики и психологии профессионального образования** |
|  |
| Становление психологии профессионального образования.  Становление педагогики профессионального образования.  Этапы становления, основные тенденции и исследователи. |
|  |
| **Методы и методология психолого-педагогического исследования** |
|  |
| Понятие о методе и методологии психолого-  педагогического исследования  Основные вопросы:  1 Понятие метод психолого-педагогического исследования.  2 Методология исследования: структура, содержание.  3 Основные требования к формированию методологии. |
|  |
| **Становление, сущность и структура профессионального образования** |
|  |
| Становление профессионального образования в России и его  сущность. Структура профессионального образования и современность.  Среднее профессиональное образования. Уровни высшего образования.  Ведущие технологии профессионального образования. |
|  |
| **Перспективы развития непрерывного профессионального образования** |
|  |
| 1Становление психологии профессионального образования.  2 Этапы становления, основные тенденции и исследователи.  3 Становление педагогики профессионального образования. |
|  |
| **Психология профессионального обучения. Развитие в профессиональном обучении** |
|  |
| 1 Психологические основы деятельности (цель, мотив,  потребности, деятельность, действие, способы деятельности,  оценка деятельности и др.).  2 Психологические основы личности.  3 Структура личности, ее концепции в зарубежной и  отечественной психологии.Психология профессионального обучения. Развитие  в профессиональном обучении  Основные вопросы:  1 Психологические основы профессионального обучения.  2 Мотивы учения и труда.  3 Психологические особенности обучаемых и педагогов в  системе профессионального обучения.  4Профессиональное развитие и его психологическая структура. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |
| **Психологические особенности последипломного образования** | |
|  |  |
| Психологические особенности последипломного  образования  Основные вопросы:  1 Мотивация последипломного образования.  2 Психологические особенности обучающихся в системе  последипломного образования.  3  Психология  межличностных  отношений  в  системе  последипломного образования. | |
|  |  |
| **Профессионально-педагогические деформации** | |
|  |  |
| Деформации личности как понятие.  2.Почему возникают профессионально-педагогические деформации. Как их преодолевать.  3.Что нужно знать педагогу и руководителю учебного заведения  Для формирования готовности к данному явлению. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования» / Савченко Т.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Дополнительное профессиональное образование в постолимпийском развитии г. Сочи / Ветитнев А. М., Вербин Ю. И., Шаповалов В. И.. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 160 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: http://www.iprbookshop.ru/58318.html | |
| 2. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы / Петров А. Я.. - Москва: Юрайт, 2019. - 317 с . - ISBN: 978-5-534-10444-8. - URL: https://urait.ru/bcode/430029 | |
|  | *Дополнительная:* |

|  |
| --- |
| 1. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование / Шестак Н. В., Астанина С. Ю., Чмыхова Е. В.. - Андрагогика и дополнительное профессиональное образование - Москва: Современная гуманитарная академия, 2008. - 201 с. - ISBN: 978-5-8323-0542-4. - URL: http://www.iprbookshop.ru/16951.html |
| 2. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ / Серякова С. Б., Кравченко В. В., Серякова С. Б.. - Москва: Прометей, 2016. - 164 с. - ISBN: 978-5-9907452-9-2. - URL: http://www.iprbookshop.ru/58126.html |
| 3. Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы / Черников В. А., Черникова Е. А.. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 202 с. - ISBN: 978-5-4487-0001-9. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66315.html |